

I Seminário Internacional EEUSP/ESEUMINHO

Prática baseada em evidências no Brasil e em Portugal:
da formação à implementação de melhores práticas pelos enfermeiros

4 DE JUNHO 2020 | VIDEOCONFERÊNCIA



Rui Pedro Gomes Pereira, RN, PHN, COHN, MSc, PhD

ruipereira@ese.uminho.pt

A Prática Baseada na Evidência em Portugal:

1. Centro Português JBI para a Prática Baseada em Evidências;
2. Um estudo de caso: Impacto de uma intervenção formativa de curta duração;
3. (Alguns) Desafios futuros...

1. Centro Português JBI para a Prática Baseada em Evidências



- ✓ A Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (**UICISA:E**) é uma Unidade monodisciplinar, acolhida pela Escola Superior de Enfermagem de Coimbra;
- ✓ A **UICISA:E** é avaliada, acreditada e financiada pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia (FCT) desde 2004;
- ✓ Para efeito de organização e desempenho, a **UICISA:E**, estende-se em núcleos a outras instituições. Um dos núcleos da unidade está sediado na ESE-UMinho;
- ✓ A **UICISA:E** encontra-se estruturada em diversos Eixos Estratégicos de Desenvolvimento (EED).

Centro Português JBI para a Prática Baseada em Evidências

EED - Síntese e Implementação da Ciência

Eixo Estratégico de desenvolvimento da UICISA: E para a Síntese e a Implementação da Ciência

PORTUGAL Centre for Evidence Based Practice: A JBI Centre of Excellence (PCEBP)

PORTUGAL Centre for Evidence Based Practice (PCEBP) mantém condição de JBI Centre of Excellence 2019-2021



- ✓ **Missão:** Desenvolver a **Prática Baseada na Evidência**, atuando na rede internacional de centros colaboradores para a extração, síntese e implementação de ciência.
- ✓ **Objetivos:**
 - produzir revisões sistemáticas seguindo a abordagem JBI;
 - promover a implementação da evidência na prática clínica;
 - promover atividades de formação em síntese e implementação da ciência;
 - disseminar as atividades do JBI.

Centro Português JBI para a Prática Baseada em Evidências

✓ Produtividade:

▪ Formação:

- Desde 2014, o PCEBP já formou 98 revisores em metodologias de RS: *Comprehensive Systematic Review Training Program (CSRTP)*;

▪ Síntese da Ciência:

- O PCEBP publicou 11 RS na *JB Database of Systematic Reviews and Implementation Reports*; 6 utilizaram a metodologia para Revisões sistemáticas de efetividade; 2 para Revisões de revisões (1 revisão de precisão de diagnóstico, 1 revisão de efetividade); 1 para Revisões sistemáticas de evidência qualitativa; 1 para Revisões sistemáticas de prevalência e incidência e 1 para Revisões *Scoping*.



Portugal Centre
for Evidence Based
Practice
A JBI Centre of Excellence

Centro Português JBI para a Prática Baseada em Evidências

✓ Produtividade:

▪ Síntese da ciência [cont.]:

- As RS foram realizadas em tópicos prioritários em saúde da

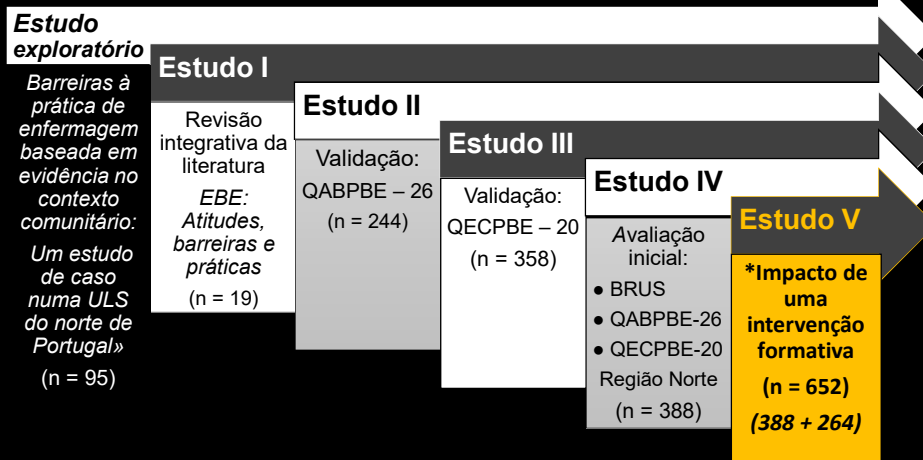
UICISA:E:

- envelhecimento ativo;
- cuidados à ferida;
- transições em saúde e autocuidado;
- educação para a saúde e literacia;
- metodologias de cuidados de enfermagem diferenciados (intervenções complexas);



Portugal Centre
for Evidence Based
Practice
A JBI Centre of Excellence

2. Um estudo de caso: Impacto de uma intervenção formativa de curta duração



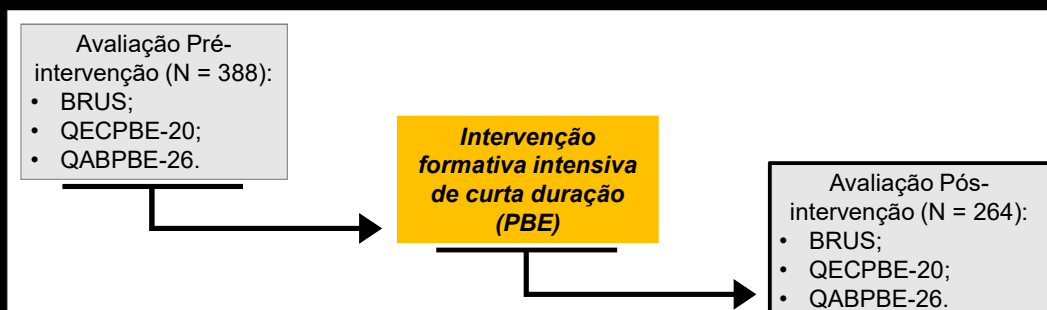
Um estudo de caso: Impacto de uma intervenção formativa de curta duração

GRUPO – ALVO DE INTERVENÇÃO (N = 388):

- Mulheres (79,3%)
- Idade: \bar{x} = 42 anos, DP = 8,47 (Min. 27 e Máx. 59)
- Licenciados (82,5%); Mestres (16%)
- Especialistas (74,1%)
- A exercer em hospitais (69,6%)
- Distrito do Porto (48,3%)
- Tempo de exercício: \bar{X} = 19,5 anos, DP = 8,67 (Min. 4; Máx. 38)

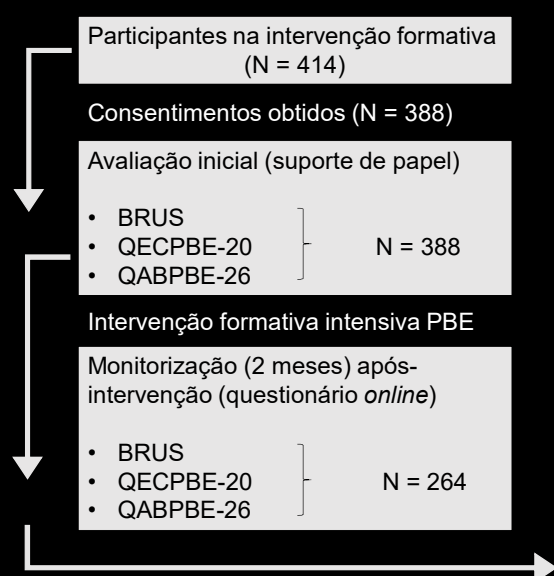


Um estudo de caso: Impacto de uma intervenção formativa de curta duração



Desenho do estudo: Um grupo (amostras independentes), com avaliação pré-intervenção, intervenção e avaliação pós-intervenção (2 meses após).

Um estudo de caso: Impacto de uma intervenção formativa de curta duração



ESTUDO V – SÍNTESE DOS RESULTADOS

Escala / (Subescala)	Antes \bar{X} (DP)	Após \bar{X} (DP)	t (p)
QECBPBE-20 "Práticas"	4,43 (1,38)	4,05 (1,48)	3,33 (p = 0,001)
BRUS "Organização"	3,04 (0,63)	3,15 (0,51)	2,63 (p = 0,009)
BRUS "Comunicação"	3,03 (0,55)	3,24 (0,52)	4,86 (p = 0,0001)
BRUS "Enfermeiro"	3,08 (0,67)	3,20 (0,58)	2,37 (p = 0,018)
BRUS "Investigação"	2,94 (0,69)	3,08 (0,67)	2,579 (p = 0,01)

Um estudo de caso: Impacto de uma intervenção formativa de curta duração

Discussão:

- ✓ Uma perspectiva mais realista na adoção da PBE;
- ✓ Maior percepção de barreiras (BRUS) e menores níveis de prática (QECPE-20);
- ✓ Manutenção de atitudes positivas face à PBE (suporte das melhores práticas).

Implicações:

- ✓ Um programa formativo de curta duração poderá ser utilizado pelas organizações e líderes para fomentar a PBE;
- ✓ Desenvolvimento de projetos-piloto promotores da implementação de evidências;
- ✓ Mecanismos de acreditação promotores de culturas organizacionais baseadas em evidências.

3. (Alguns) Desafios futuros...

Education and Teaching

Teaching EBP: A Challenge for Educators in the 21st Century

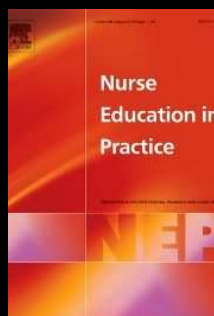
Section Editors: Ellen Fineout-Overholt, RN, PhD, Linda Johnston, RN, PhD

Copyright © 2005 Sigma Theta Tau International
1545-102X/05
Worldviews on Evidence-Based Nursing • First Quarter 2005

"The traditional paradigm for teaching research typically emphasized generating research, with particular focus on research methods (...). This paradigm is no longer adequate for preparing practitioners for the level of practice expected of them. Educators must begin to provide foundational education, beginning in basic programs (...) and continuing education in evidence-based practice that will prepare nurses to give care that is based on the best available evidence. Practitioners are expected to bring the best and latest evidence to bear on their decision making with patients.

(Fineout- Overholt & Johnston, 2005, p. 37)

(Alguns) Desafios futuros...



Highlights

- Educators and students had strong evidence-based practice beliefs.
- Educators and students had low levels of evidence-based practice implementation.
- The nine nursing schools surveyed showed a moderate movement toward a culture of evidence-based practice.

Reproduced from:

Cardoso, D., Rodrigues, M. A., Pereira, R., Parola, V., Coelho, A., Ferraz, L., Cardoso, L., Ramis, M. & Apóstolo, J. Nursing educators' and undergraduate nursing students' beliefs and perceptions on evidence-based practice, evidence implementation, organizational readiness and culture: An exploratory cross-sectional study. In submission process to the *Nursing Education in Practice*.

(Alguns) Desafios futuros...

RELATOS DE EXPERIÊNCIA

Ensino e aprendizagem da prática baseada em evidências nos cursos de Enfermagem e Medicina*

Lucimare Ferraz^{I,II}

Luana Roberta Schneider^{III,IV}

Rui Pedro Gomes Pereira^{V,VI}

Altamiro Manuel Rodrigues Costa Pereira^{VII,VIII}

<http://dx.doi.org/10.24109/2176-6681.rbep.1011257.4424>

RBEP

Evidência Científica

- Elaboração de uma pergunta clínica.
- Seleção de palavras-chave.
- Socialização das palavras-chaves com o grande grupo, e redefinição, se necessário.
- Busca de estudos em bases de periódicos científicos.
- Análise e seleção do(s) estudos(s) com a melhor evidência

Experiência profissional

- Busca de profissional especialista na área da questão clínica.
- Agendamento da entrevista.
- Realização da entrevista, no local de trabalho do profissional, em horário sugerido por ele.
- Interpretação dos relatos.

Preferência do paciente

- Busca, por indicação do profissional ou serviço de saúde, de um paciente que vivenciou ou vivencia o problema da questão clínica.
- Agendamento da entrevista.
- Realização da entrevista, no local e horário mais adequados para o paciente e/ou familiares.
- Interpretação dos relatos.

Figura 1 – Apresentação das atividades pedagógicas de prática baseada em evidências desenvolvidas por estudantes de Enfermagem e Medicina

(Alguns) Desafios futuros...





Evidence based Practice in the nursing education process

Dados gerais	Resumo	Resultados	Plano actividades	Parcerias	Outros d
Docentes/Investigadores	Produtividade científica	Documentos	Endereços úteis		
Atividades e Resultados	Indicadores previstos	Colaboradores			

Docentes/Investigadores

Manuel Alves Rodrigues
João Luís Alves Apóstolo
Daniela Filipa Batista Cardoso

- Adriana Coelho
- Cristina Louçano
- Lucimare Ferraz
- Rui Pereira
- Vítor Parola



1 2 9 0

UNIVERSIDADE D
COIMBRA

Daniela Filipa Batista Cardoso

EVIDENCE BASED PRACTICE IN THE NURSING EDUCATION
PROCESS IN PORTUGAL

Tese no âmbito do Programa de Doutoramento Em Ciências da Saúde – Ramo Enfermagem
orientada pelos Professores Doutores João Luís Alves Apóstolo, Catarina Isabel Neno Resende Oliveira
e Manuel Alves Rodrigues e apresentada à Faculdade de Medicina da Universidade de Coimbra.

Fevereiro de 2020

(Alguns) Desafios futuros...

← → ↻ 🏠 🔒 https://europeanursingebp.eu/ 📄 ⭐ ⚙️ 📝

🇮🇹 🇪🇸 🇫🇷 🇬🇧 🇮🇪 🇵🇹 🇷🇺

E+PRP PROJECT CARD 🐦 📷

EBP ★ **e-Toolkit**

The general objective of the project is to foster and harmonize the teaching and learning of EBP in the European Nursing curricula and to produce the acquisition of EBP competence earlier in professional life that can be continued for lifelong self-directed learning also among nurse educators and clinical mentors.

ERASMUS+ PROJECT
EBP e-Toolkit

Providing a Teaching and Learning open and innovative toolkit for Evidence-Based Practice to Nursing European.

MORE INFO

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

MEDICAL UNIVERSITY OF WARSAW

HELLENIC MEDITERRANEAN UNIVERSITY

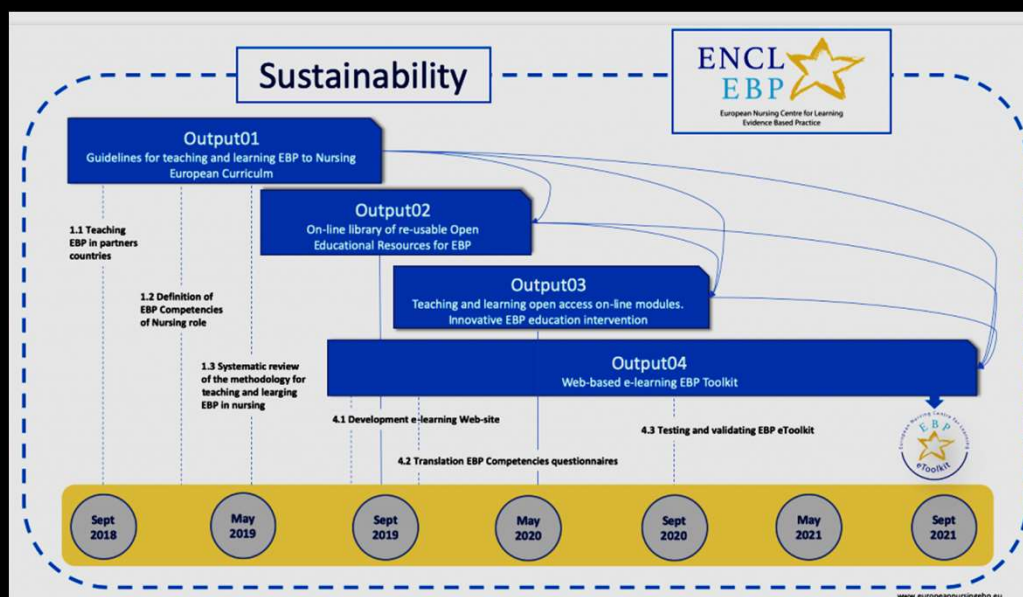
Fakulteta za zdravstvo Angele Boškin

UNIVERSITY OF OSTRAVA

UNIVERSIDAD DE MURCIA

UNIMORE

(Alguns) Desafios futuros...



(Alguns) Desafios futuros...

saúde

EM DEBATE

REVISTA DO CENTRO BRASILEIRO DE ESTUDOS DE SAÚDE
VOLUME 43, NÚMERO ESPECIAL 2
RIO DE JANEIRO, NOV 2019
ISSN 0103-1104

¹Universidade do Estado de Santa Catarina (Udesc) – Chapecó (SC), Brasil.
lferraz@unochapeco.edu.br

²Universidade Comunitária da Região de Chapecó (Unochapecó) – Chapecó (SC), Brasil.

³Universidade do Minho – Braga, Portugal.

⁴Universidade do Porto – Porto, Portugal.

Tradução do Conhecimento e os desafios contemporâneos na área da saúde: uma revisão de escopo

Knowledge Translation and contemporary challenges in the health field: a scope review

Lucimare Ferraz^{1,2}, Rui Pedro Gomes Pereira³, Altamiro Manuel Rodrigues da Costa Pereira⁴

DOI: 10.1590/0103-110420195215

SAÚDE DEBATE | RIO DE JANEIRO, V. 43, N. ESPECIAL 2, P. 200-216, NOV 2019



Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença Creative Commons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições, desde que o trabalho original seja corretamente citado.

(Alguns) Desafios futuros...**Tradução do Conhecimento e os desafios contemporâneos na área da saúde: uma revisão de escopo***Knowledge Translation and contemporary challenges in the health field: a scope review*Lucimare Ferraz^{1,2}, Rui Pedro Gomes Pereira³, Altamiro Manuel Rodrigues da Costa Pereira⁴

DOI: 10.1590/0103-110420195215

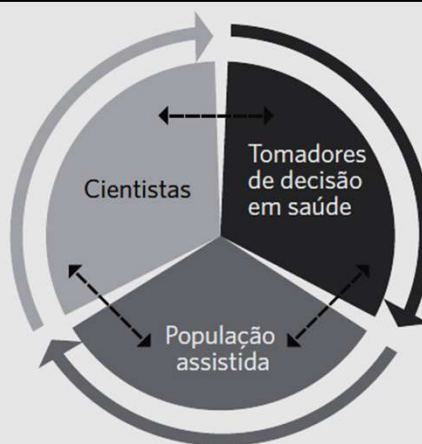
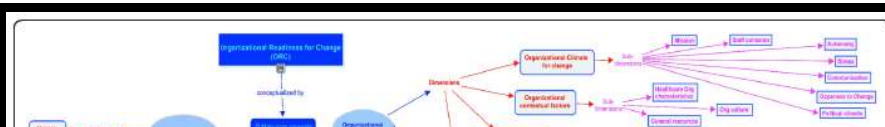


Figura 2. Apresentação dos núcleos, e seus distanciamentos, no processo da Tradução do Conhecimento

(Alguns) Desafios futuros...Attieh et al. *Implementation Science* 2013, **8**:138
<http://www.implementationscience.com/content/8/1/138>**SYSTEMATIC REVIEW****Open Access****Organizational readiness for knowledge translation: a review of theoretical components**Randa Attieh¹, Marie-Pierre Gagnon^{1,2*}, Carole A Estabrooks³, France Légaré^{1,4}, Mathieu Ouimet^{1,5}, Geneviève Roch^{1,2}, El Kebir Ghandour¹ and Jeremy Grimshaw^{6,7}



<http://ijhpm.com>
Int J Health Policy Manag 2018, 7(9), 791–797

doi: 10.15171/ijhpm.2018.17

IJHPM
International Journal of Health Policy and Management

Original Article



Development and Content Validation of a Transcultural Instrument to Assess Organizational Readiness for Knowledge Translation in Healthcare Organizations: The OR4KT



Marie-Pierre Gagnon^{1,2*}, Randa Attieh^{1,3}, Sandra Dunn^{4,5}, Gonzalo Grandes^{6,7}, Paola Bully^{6,7}, Carole A. Estabrooks⁸, France Légaré⁹, Geneviève Roch^{1,2}, Mathieu Ouimet^{1,10}

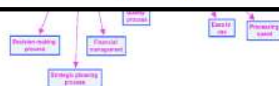


Figure 2 Concept map: synthesis of the theoretical findings of ORC components.

(Alguns) Desafios futuros...



6 Dimensions / 24 sub-dimensions

OR4KT sub-dimensions

1- Organizational climate for change

- 1- Staff cohesion
- 2- Staff work-related stress
- 3- Communication about change
- 4- Manager's openness to change

4- Leadership

- 1- Leadership/Champion
- 2- Strategic planning process
- 3- Decision-making process
- 4- Adequate level of involvement

2- Organizational contextual factors

- 1- Appropriate human resources to support change
- 2- Appropriate material resources to support change
- 3- Organizational culture

5- Organizational support

- 1- Support climate
- 2- Monitoring
- 3- Evaluation process
- 4- Feedback

3- Change content

- 1- Attributes of change
- 2- Perceived complexity of change
- 3- Patient experiences and preferences
- 4- Research evidence supporting change
- 5- Clinical evidence supporting change

6- Motivation

- 1- Pressure for change
- 2- Training and education needs
- 3- Adequate knowledge and skills
- 4- Commitment

(Alguns) Desafios futuros...

R.P.G. PEREIRA et al. / CNaPPES 2018, 7-11

A revisão sistemática da literatura como estratégia pedagógica de suporte à formação avançada em enfermagem

Rui Pedro Gomes Pereira
Fernando Alberto Soares Petronilho
João Manuel Pimentel Cainê

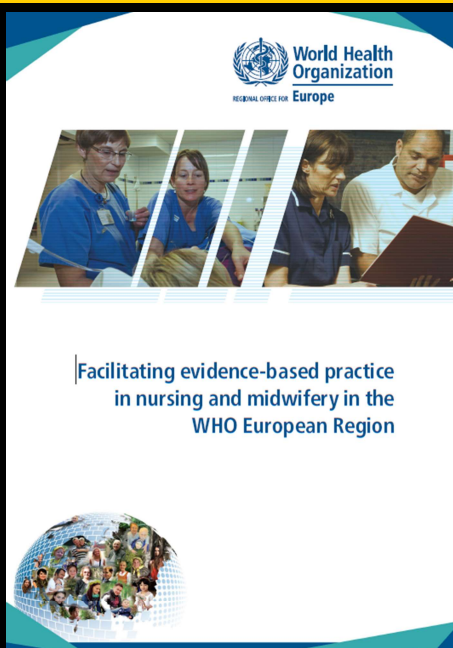
As **RSL** desenvolvidas em contexto académico e enquanto **estratégia pedagógica** distinta disponibilizam um enfoque claro dos interesses de investigação dos estudantes. Nesta medida, é possível **estruturar o ensino pós-graduado e a prática avançada** no sentido de serem preenchidas lacunas de conhecimento reportadas pelos próprios, **promovendo e disseminando a incorporação das melhores evidências científicas disponíveis**. Proporcionam ainda uma base sólida para o desenvolvimento de competências ao nível da divulgação e publicação científica.

CNaPPES.18
5º Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas no Ensino Superior

CNaPPES 2018

5º Congresso Nacional
de Práticas Pedagógicas
no Ensino Superior

(Alguns) Desafios futuros...



1. Introduction
2. Evidence-based health care and practice
Evidence-based health care
Evidence-based practice
3. Benefits of EBP
Benefits for the general population
Benefits for nurses and midwives
Benefits for health-care systems
Benefits for research and education
4. **Implementing EBP in nursing and midwifery**
5. Sustaining an evidence-based culture in health care
Organizational context and culture
The continuous development of EBP
6. **Success factors**
Recommendations

(Alguns) Desafios futuros...**Table 2. Responsibilities at different levels of health-care systems for developing consistent EBP**

CONTENT	National level	Local level	Organizational level	Individual nurse/midwife
Producing, disseminating and implementing knowledge	Policy and strategies for EBP: <ul style="list-style-type: none"> • research policy (important research topics are described) • databases for synthesized evidence • responsibility to produce synthesized evidence • national guidelines for nursing and midwifery 	Plans for implementation and development of systematic reviews and guidelines: <ul style="list-style-type: none"> • local networks • structures for evidence dissemination 	Participation in local networks: <ul style="list-style-type: none"> • evidence dissemination • availability of synthesized evidence 	Evidence-based nursing/midwifery practice: <ul style="list-style-type: none"> • evidence-based decision-making

(Alguns) Desafios futuros...**Table 2. Responsibilities at different levels of health-care systems for developing consistent EBP**

CONTENT	National level	Local level	Organizational level	Individual nurse/midwife
Developing consistent practice	Support for evidence synthesis: <ul style="list-style-type: none"> • research and education • development projects • evaluation and follow-up of EBP 	Responsibilities for consistent practices: <ul style="list-style-type: none"> • guideline implementation • evaluation and follow-up of EBP 	Development of evidence-based consistent practices: <ul style="list-style-type: none"> • evaluation and follow-up of EBP • participation in development projects • benchmarking 	Commitment to evidence-based consistent practice: <ul style="list-style-type: none"> • nursing/midwifery documentation • evaluation of patient care

(Alguns) Desafios futuros...

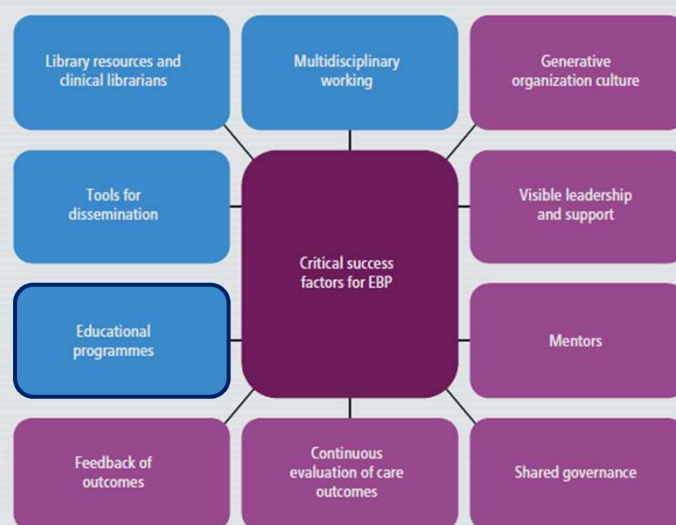
Table 2. Responsibilities at different levels of health-care systems for developing consistent EBP

CONTENT	National level	Local level	Organizational level	Individual nurse/midwife
Ensuring competence	Competence needed for EBP: <ul style="list-style-type: none"> • support for competence development • model for using different kinds of expertise in practice 	Plans to strengthen competence for EBP: <ul style="list-style-type: none"> • collaboration with local research and educational institutions 	Methods to evaluate nurses'/midwives' competence for EBP: <ul style="list-style-type: none"> • collaboration with local educational institutions: e.g., curriculum development, continuing education 	Development and evaluation of own expertise and competence

Source: Holopainen et al. (77). Reproduced by permission of Fioca Ltd.

(Alguns) Desafios futuros...

Factors associated with successful EBP infrastructure



Source: modified from Fitzsimons & Cooper (61).

Take home message...

2020
INTERNATIONAL YEAR
OF THE NURSE AND
THE MIDWIFE

Estabelecer uma enfermagem baseada em evidência e não numa qualquer tradição é necessário para ir ao encontro da **obrigação e responsabilidade social da profissão**, porque **mantêm e aumenta a sua credibilidade entre as outras disciplinas da saúde** e ainda, para através da construção de uma enfermagem centrada no conhecimento, **influenciar as políticas de saúde**.

Adaptado de (DiCenso, A., 2005)



OBRIGADO PELA ATENÇÃO!

Rui Pedro Gomes Pereira, RN, PHN, COHN, MSc, PhD

ruipereira@ese.uminho.pt